



Аналитическая справка по итогам реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Алькеевском муниципальном районе РТ за 2021-22 учебный год

В целях создания условий для эффективной реализации мероприятий муниципальной системы оценки качества образования дальнейшей реализации оптимальных механизмов управления качеством образовательной деятельности, обеспечения положительной динамики образовательных достижений обучающихся школ, оказания методической помощи административным командам общеобразовательных организаций по вопросам корректировки планов реализации интегрированной модели ВШК и ВСОКО в 2021-2022 учебном году, дальнейшего прогнозирования качественных характеристик муниципальной системы образования Алькеевского МР РТ проведен анализ выполнения мероприятий Дорожной карты по повышению качества образования в Алькеевском МР РТ.

Представленный анализ направлен на дальнейшую реализацию плана повышения качества образовательной деятельности, предполагает осмысление общеобразовательными организациями объективной, достоверной информации для формирования полного цикла управленческих решений по вопросам повышения качества образования. В ходе анализа установлено, что выполнение мероприятий Дорожной карты позволило осуществить комплексную диагностику проблемных зон, рисков факторов, определить стратегию действий по повышению качества образовательной деятельности. Представленный анализ предполагает принятие общеобразовательными организациями комплекса обоснованных управленческих решений в части совершенствования качества образования и обеспечения полного выполнения мероприятий Дорожной карты.

В Алькеевском МР создана сеть образовательных учреждений в состоящая из 33 школ (из которых 13 начальных, 9 основных, 11 средних) с обучением 1942 учащихся, 30 учреждений дошкольного образования с воспитанием 648 детей, 2 учреждений дополнительного образования детей с 1591 обучающимся. **Одним из основных показателей качества образования являются результаты ГИА.**

Общее образование.

В 2022 году 9 классы закончили 171 выпускников (67 обучающихся сдавали ОГЭ, 4 обучающихся-ГВЭ). Из них 12 выпускников (7%) получили аттестаты с отличием. По итогам ГИА 2020, 2021 годов выпускников, не получивших аттестат, нет. По итогам ГИА 2022 года 1 обучающийся не

получил аттестат (неудовлетворительная отметка по географии после повторной пересдачи). Средняя оценка по району выше средней республиканской оценки по таким предметам, как русский язык, английский язык, биология, информатика, история, химия, физика, обществознание и ниже по математике, географии, литературе, родному языку. В сравнении с результатами ОГЭ по русскому языку и математике 2021 года и предметов по выбору 2019 года имеется положительная динамика по русскому языку, английскому языку, биологии, истории, химии, обществознанию. Следует отметить, что сохраняется отрицательная динамика по итогам ОГЭ 2019, 2021, 2022 годов по таким предметам, как математика и география.

Результаты ГВЭ показывают, что обучающиеся с ОВЗ достаточно на высоком уровне выполнили экзаменационную работу по русскому языку: средняя оценка-4,25, качество знаний 100%. Средняя оценка по математике составляет- 3,25, качество знаний-25%

Среднее общее образование. 11 классы закончили 66 выпускников, из них трое выпускников с ОВЗ. Все обучающиеся сдавали ЕГЭ. В сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года по 7 предметам имеется положительная динамика (русский язык, математика профильная, физика, история, обществознание, химия, биология), и по 1 предмету(информатика) отрицательная.

В сравнении с республиканскими показателями по 6 предметам (математика профильная, математика базовая, история, физика, обществознание, литература) результаты выше среднереспубликанских показателей, по 4 предметам ниже (русский язык, информатика и ИКТ, биология и химия).

Не преодолевших минимальный порог выпускников нет. Из 16 претендентов на медаль «За особые успехи в обучении» 12 медалистов подтвердили свои результаты. 4 выпускников(25 %) не смогли подтвердить свои результаты по математике и русскому языку(1.Чувашско-Бурнаевская СОШ-выпускник набрал 67 баллов по русскому языку, Юхмачинская СОШ-выпускник набрал 68 баллов по математике профильного уровня и Нижнеалькеевская СОШ-один выпускник набрал 58 баллов по математике профильного уровня и один выпускник набрал 64 балла по русскому языку и 68 баллов по математике профильного уровня. По русскому языку, физике, математике увеличилась доля высокобалльников, по истории, обществознанию, биологии, химии, информатике уменьшилась. К сожалению, среди участников ЕГЭ нет стобалльников, хотя есть обучающиеся, набравшие выше 90 баллов: 1 выпускник по профильной математике-92 балла, 1 выпускник по обществознанию-94 балла, 1 выпускник по русскому языку-91 балл. Разница между среднерайонными и среднереспубликанскими показателями незначительная по всем предметам, кроме информатики(отрицательная динамика (- 15,2 %)), литературе(положительная динамика +12 баллов). По таким предметам как математика, химия, биология имеется большая разница

величины среднего балла между ОО. Следует отметить, что нарушений при проведении ГИА не выявлено.

В 2021- 2022 учебном году выпускники 11 класса завершили обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом МО и Н РФ № 413, с последними изменениями от 11 декабря 2020 г. Во всех образовательных организациях, реализующих данные программы обучение осуществлялось в соответствии с учебными планами профильного обучения. В МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» и МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» реализовывались естественно-научный и технологический профили обучения (охват 30%), в остальных ОО-универсальный профиль обучения с углубленным изучением русского языка и математики (охват 91%). В двух образовательных организациях МБОУ «Борискинская СОШ» и МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» универсальный профиль обучения без углубленного изучения предметов (охват 9%). Выбор предметов ЕГЭ для дальнейшего поступления осуществлялся в соответствии с профилями обучения. Но тем не менее результаты обучения по профильным учебным планам с углубленным изучением профильных предметов по целевым ориентирам достигнуты не у всех обучающихся, что является важным при дальнейшем формировании профильных классов.

По итогам анализа результатов промежуточной аттестации за 3 года в 2021-22 учебном году отмечается стабильная динамика сохранения текущих показателей в соответствии с системой оценок образовательных организаций. Из 1709 обучающихся 1-8, 10 классов переведены условно в последующие классы 5 обучающихся (0,3%): двое на уровне НОО, двое на уровне ОО, один на уровне СОО.

По итогам оценочных процедур в 2021-2022 учебном году школы района не попали в список школ с необъективным оцениванием. В течение года велась работа по подготовке к ВПР по следующему мониторингу:

- 1) Повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнение несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.
- 3) Проведение поэлементного анализа проверочных работ.
- 4) Ведение учета выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- 5) Выравнивание «западающих» разделов программы.
- 6) Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
- 7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- 8) Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

10) Использование банков заданий НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ., открытого банка заданий на ФИПИ, НИКО, ФИС ОКО при проведении контроля качества образования

С 1.03.2022 г. по 11.03.2022 г. были организованы и проведены были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах. По остальным классам проведение ВПР перенесено на сентябрь-месяц. Результаты ВПР 11 классов демонстрируют высокое качество знаний по предметам:

-биология-87%(20 обуч. из 23);

-история-89% (16 обуч. из- 18);

-география-100%(7 обуч.);

-физика-86%(12 обуч. из 86);

англ.язык-100%(1 обуч.).

В ходе всех мониторинговых исследований требованием к организаторам мероприятий было объективность организации тестирований, что было прописано в приказе управления образования. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся справились с заданиями ВПР и показали соответствие оценок ВПР с текущими заданиями.

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- знание основных терминов, умение сравнивать и делать выводы на основе сравнения, умение объяснять и устанавливать взаимосвязи; умение распознавать и описывать.

Обучающиеся 11 класса показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Общие рекомендации по результатам ВПР педагогам:

-систематизировать работу по подготовке к ВПР с целью повышения качества их выполнения;

-планировать систематическое повторение предыдущих курсов обучения на уроках, включающих разноуровневую технологию обучения;

-продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР

В марте месяце в 9 ОО Алькеевского МР была проведена диагностическая работа по функциональной грамотности в 6 классах.

По итогам диагностической работы 83% обучающихся достигли базового уровня ФГ, что на 5 % ниже регионального показателя. Обучающиеся показали достаточно сформированное креативное мышление-41%(по региону-36%), финансовая грамотность -56,6 %(регион-59%). По остальным направлениям показатели ниже региональных (глобальные компетенции-22 % (регион-32), естественно-научная грамотность-20% (регион-29), математическая грамотность-20 %(регион-26%), читательская грамотность-35%(регион-45%). Анализ проведенной диагностики показал, что недостаточный уровень сформированности ФГ у 17% , низкий уровень 52, 4%, средний уровень-26,4%, повышенный-4%, высокий 0, 08 %.

Со стороны методической службы района уделяется большое внимание **развитию функциональной грамотности обучающихся**. Необходимость решения проблемы формирования функциональной грамотности у школьников вытекала по итогам анализа результатов оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и результатов участия наших школьников в диагностических исследованиях выявил основные недостатки в достижениях школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением
 - не справляются с задачами на интерпретацию информации
 - затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
 - не умеют высказывать предположения, строить доказательства и др.
- Поэтому 2021, 2022 годах методистами УО был реализован проект по развитию профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках которой были созданы 3 стажировочные площадки по вопросам сопровождения профессионального развития педагогов, подготовлены 10 учителей- экспертов для участия в различных диагностических процедурах профессиональной компетентности педагогов; проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, педагоги распределены по группам, проведены семинары для различных категорий педагогов. Во время практикумов было организовано изучение заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ для дальнейшего использования в работе с обучающимися. Банк заданий доведен до всех ОУ.

На муниципальном уровне организована модель взаимодействия между отделом по учебной работе базовыми школами, создана методическая копилка по функциональной грамотности, разработаны методические материалы и рекомендации на основе выявленных затруднений педагогов, направленные на формирование основных компетенций учителя: предметно-методологической, психолого-педагогической, коммуникативной, компетенции в области управления образовательной системой «учитель-ученик», внесены изменения в планы работы ОУ, план ВШК.

Также была проведена оценка предметных и методических компетенций в соответствии с письмом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ № АЗ-186\08 от 22.02.2022 учителей по следующим предметам русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии. Приняли участие 8 педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации «Современная школа».

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- для оценки предметных компетенций учителя:
 - 1 - содержание учебного предмета;
- для методических компетенций учителя:
 - 2 - планирование учебных занятий;
 - 3 - методики и технологии обучения;

4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования. Каждый из этих этапов содержал задания по функциональной грамотности. Результатом данной оценки является то, что все 8 педагогов имеют средний уровень. Необходимо включить педагогов в систему профессионального развития.

В настоящее время в школах района ведется организационно-методическая работа по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года. Проведены методические семинары как для руководящих работников, так и для учителей-предметников по изучению основ новых ФГОС НОО и ООО, разграничению отличий в старых и новых ФГОС, ЛНА школ приводятся в соответствие с новыми ФГОС,

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Новые ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные. Определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. ни конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий. Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие. ИМО УО Алькеевского МР были организованы выездные методические семинары в ОО с целью оказания методической помощи и информирования педагогических коллективов по обновленным ФГОСам. Проведена большая работа на сайте единого содержания образования по разработке рабочих программ в структуре (173 педагога из 349 на сегодняшний день разработали рабочие программы). Проведен мониторинг готовности ОО к введению обновленных ФГОСов. Определены школы с высоким уровнем

готовности(20%), средним уровнем готовности(55%), высоким уровнем готовности (25%).

В каждой школе разработаны **рабочие программы воспитания** и план воспитательной работы, которые составлены на основе примерной программы воспитания и являются частью ООП. Приказами школ внесены изменения в действующие ООП. Сформулированы основные направления воспитательной деятельности: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения» РДШ

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Проблем в реализации программ воспитания не имеется.

В Алькеевском муниципальном районе республики Татарстан работа с одаренными детьми проводится согласно Плану мероприятий (дорожная карта) по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений Алькеевского муниципального района по направлению «Работа с одарёнными детьми».

С 22 сентября по 29 октября 2021 года во всех школах прошел школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021 - 2022 учебном году согласно графику МО и Н РТ. В рамках Соглашения МО и Н РТ и Образовательным Фондом «Талант и Успех» школьный этап по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике прошел на платформе Сириус в онлайн формате. В 30 олимпиадах приняло участие 2653 участников с 3 по 11 классы. Из них 606 стали победителями, 541 призеры (всего 1150)

Муниципальный этап олимпиад прошел на базе Базарно-Матакской СОШ по 29 олимпиадам. Не участвовали на олимпиаде по информатике. С 10

ноября по 22 декабря 554 учащиеся боролись за звание сильнейших по предмету. 107 учащихся стали победителями и 84 призерами олимпиад (всего 191). Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся Баз. Матакской СОШ, Ст. Матакской, Юхмачинской, Чув.Бродской, Алпаровской, Н.Алькеевской СОШ, Баз.Матакской гимназии, Верхне-Альмурзинской ООШ.

Учащиеся этих школ защищали честь Алькеевского района на республиканских олимпиадах, которые проходили с 20 декабря 2021 года по 28 февраля 2022 года. 46 участников, учащиеся наших школ, победители муниципального этапа приняли участие в 22 предметных олимпиадах и заняли 13 мест (1 победитель и 12 призеров):

Лучшие результаты показывают учащиеся Баз.Матакской СОШ, Юхмачинской, Чув.Бродской СОШ, Старо-Матакской СОШ, Верхне-Альмурзинской ООШ по предметам экология, татарский язык, математика, что подтверждается результатами регионального этапа олимпиад.

**Победители и призеры Республиканской олимпиады школьников
в 2021 - 2022 учебном году**

Предмет		ФИО ученика	результат	класс	школа	ФИО учителя
ПО физика	1	Севрикеев Константин	призер	7	Ст.Матакская.	Чванова М.Н
	2	Садыков Ильяс	призер	11	Баз.Матакская	Абдуллин А.Ф.
ПО Англ. язык	3	Яковлев Максим	победитель	7	Баз.Матакская	Сафина Г.Ф.
ПО Математика	4	Сагдатшина Адиля	призер	7	В.Альмурзинская	Габдульбаров Р.Н
	5	Махмутова Алсу	призер	8	Баз.Матакская	Шайхутдинов Г.И.
	6	Яковлев Максим	призер	7	Баз.Матакская	Сафина Г.Ф.
Поволжская экологическая конференция	7	Матвеева Анастасия	диплом	10	Ст.Матакская	Тихонова Н.М.
Тат.язык тат РШ	8	Насырова Рафина	призер	7	Юхмачинская	Якупова З.Х.
	9	Шарипова Ильзира	призер	11	Юхмачинская	Насырова Ф
Тат.язык рус.РШ	10	Артемьева Карина	призер	7	Юхмачинская	Гильфанова Л.Р.
	11	Агапова Реана	призер	9	БазМатакская	Гатауллина Г.Х.
	12	Феоктистова Яна	призер	10	Баз.Матакская	Гатауллина Г.Х.

	13	Кузнецова Арина	призер	11	Баз.Матакская	Гатауллина Г.Х.
--	----	--------------------	--------	----	---------------	--------------------

По сравнению с 2020-21 учебным годом повысилась результативность участия в республиканском этапе Всероссийских и республиканских предметных олимпиад.

Работа с одаренными детьми ведется с учащимися с начальной школы. Сотрудничество вместе с РОЦ, позволило наладить работу с одаренными детьми с младшего школьного возраста.

Итоги олимпиады младших школьников (РОЦ) 2021-2022 у.г.

№	название	дата	количество участников	победители	призеры	победители и призеры	% результативности
1	Мир вокруг нас	15.09.21	26	1	7	8	30,7
2	Мы вместе	24.09.21	12	0	2	2	16,6
3	Секрет письма	29.09.21	38	22	14	36	94,7
4	Математический марафон	7.10.21	26	0	6	6	23
5	Учу английский	22.09.22	25	2	8	10	40
6	Учу татарский	22.09.22	9	2	3	5	55,5
7	Эверест математика	12.11.21	29	1	3	4	13,7
8	Эверест русский язык	18.11.21	24	1	4	5	20,8
9	Эверест окружающий	25.11.21	27	1	1	2	7,4
10	Скоро Новый год	17.12.21	18	7	11	18	100
11	Мин кулыма китап алам	21.01.22	22	1	6	7	31,8
12	Эрудит математика	14.02.22	28	2	4	6	21,4
13	Эрудит русский	25.02.22	30	0	9	9	30
14	Эрудит литература	11.03.22	5	0	2	2	40
15	Эрудит окружающий	11.03.22	12	0	4	4	33,3
16	Эрудит татарский	18.03.22	15				
17	Эрудит	18.03.22	7				

английский						
		353	40	84	124	37,26

Результаты участия младших школьников в олимпиадах РОЦ:
 2019-20 у.г.: 401 участников-11 олимпиад, 108 победителей и призеров (26,9%)
 2020-21 у.г.: 213 участников-11 олимпиад, 93 победителей и призеров (43,6%)
 2021-22 у.г.: 353 участников-17 олимпиад, 123 победителя и призера (37,26%).

На территории района функционируют 4 образовательных учреждения – «Точки роста». Деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов Информатика и ИКТ, ОБЖ, Физика, Химия, Биология, Технология. Поставлено оборудование (Образовательные конструкторы для практики блочного программирования, роботы, цифровые лаборатории, МФУ, ноутбуки). Обеспечено повышение квалификации учителей данных профилей и руководящего состава. Составлены рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности и по дополнительному образованию. На сайтах ОУ создан раздел Центр образования «Точка роста», в разделе размещены нормативные документы, список педагогов, рабочие программы. Организовано сетевое взаимодействие с близлежащими школами. Учителями ведется работа по реализации проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности. На базе центров Точек Роста проведены семинары руководителей по повышению качества образования.

В 2022 году планируется открыть еще два центра образования «Точка Роста» на базе МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» и МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» Алькеевского МР. В мае месяце действующие центры и намеченные (6 ОО приняли участие в проекте KID SPAS). 100% обучающихся данных школ были задействованы в данном проекте.

Работа со школами с низким качеством образования ведется на основании муниципальной программы повышения качества образования в школах Алькеевского муниципального района.

Перечень школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 учебном году по Алькеевскому МР: Алпаровская СОШ, Нижналькеевская СОШ, , Старо-Тахталинская ООШ, Старо-Ямкинская ООШ, Старо-салманская ООШ.

Для повышения качества образования в первую очередь необходима сформированность на достаточном уровне основных компетенций самого учителя:

- предметно-методологической,
- психолого-педагогической,
- коммуникативной,
- компетенции в области управления образовательной системой «учитель-ученик».

Это станет возможным при повышении уровня мотивации к повышению собственной профессиональной компетентности учителей, а именно

- целенаправленности,
- мотивированности на овладение инновациями,
- устойчивого стремления к повышению собственного профессионального уровня.

В целях оказания адресной методической помощи проведены

- индивидуальные собеседования с руководителями школ (еженедельные),
 - выезды в школы с посещением уроков и последующим анализом, изучена документация. Анализ итогов данной работы педагогов школ с низким качеством образования, выявила следующие проблемы:

- при проведении практикумов наблюдалось «натаскивание» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи;
- наблюдалось отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки
- не в полной мере используется «Система оценки» (западающее звено-«Критерии оценивания»), размыты границы выставления текущих отметок.

Методические мероприятия в форме семинаров, вебинаров, индивидуальных консультаций, взаимопосещений, адресных рекомендаций были организованы с учетом результатов контрольных выездов.

Профессиональная деятельность руководителей ОУ оценивается на основании Критериев и показателей оценки эффективности деятельности руководящих работников образовательных учреждений Алькеевского МР РТ, разработанных на основе Типовых критериев, подготовленных ИРО РТ.

Оценка образовательной деятельности школы осуществляется по нескольким критериям. Среди них

- сформированность у учащихся предметных, метапредметных результатов обучения
- результаты текущего контроля, ВПР (других оценочных процедур), ГИА
- результаты предметных олимпиад, конкурсов
- уровень воспитанности обучающихся
- качество образовательной среды в соответствии с ФГОС (площадь, наличие ИКТ, быстрый доступ к сети интернет, наличие спортзала, стадиона, доступность для обучающихся с ОВЗ, доля педагогов с профильным образованием и имеющих квалификационные категории и др.,)
- текучесть кадров
- сменяемость администрации
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью школы (по итогам опроса)

Результативными показателями для ОО являются результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, грантах. В 2021-22 учебном году в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» дипломантом в номинации «Воспитание классного коллектива» за лучшую гражданскую позицию является учитель МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» Шайхутдинова Гульназ Ильдаровна. Значимым результатом для системы образования является Алькеевского МР является победа в дистанционном туре педагога-логопеда МБДОУ «Детского сада Березка» с.Базарные Матаки Коноваловой Н.М. в V Всероссийской олимпиаде учителей начальной школы «Мой первый учитель» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», которая примет участие в г.Санкт-Петербург в октябре 2022 г.

По итогам Республиканского конкурса среди ОО на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков традиции, культур народов, проживающих на территории РТ, победителями являются два ДОУ (Борискинский д.с., Нижнеалькеевский д.с.)(сумма гранта 500 000 р.), МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ», МБОУ «Ахметьевская СОШ»(сумма гранта 500 000 р.).

1. Дошкольное образование

Ключевой задачей является достижение современного качества дошкольного образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. С 2019года идет реализация национальных проектов «Демография», «Образование». Национальным проектом «Демография» предусматривается комплекс мер, направленных на создание условий для развития дошкольного образования. Ежегодно в Алькеевском районе в рамках программы капитального ремонта детских садов при поддержке Министерства образования и науки РТ проходит ремонт детских садов. За последние 3 года по району построены 2 новых детских сада (МБДОУ детский сад с. Татарское Бурнаево, МБДОУ детский сад в с.Хузангаево), капитально отремонтированы 4 детских сада.

В 2021-22 учебном году МБДОУ детский сад «Березка» признан победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» 2021-22

Рекомендации:

-Продолжить вести мониторинг эффективности аналитической деятельности школ по результатам качества подготовки обучающихся

-Осуществлять мониторинг и анализ уровня подготовки обучающихся.

Проводить мероприятия по основным направлениям системы образования, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

Продолжить проведение практикумов по подготовке к ГИА и практикумов для обучающихся и учителей с приглашением председателей предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ

Руководителям общеобразовательных учреждений школ района:

. Совершенствовать мониторинг образовательных достижений обучающихся, предметных, метапредметных результатов и уровня развития функциональной грамотности.

-При проведении мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества, диагностических работах Республиканского и Всероссийского уровней, ВПР и ГИА использовать объективный контроль и осуществлять контроль за объективностью результатов

-Осуществлять контроль за проведением уроков в контексте развития функциональной грамотности обучающихся

Заместитель руководителя УО Алькеевского МР РТ:  Ю.Р. Шатунова

